



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДЕТСКИЙ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС

«КРИНИЦА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

С.В.Халатян

"12" января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКОМ САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ
«КРИНИЦА»**

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и оздоровления)

Геленджик, село Криница 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	5
III.	Содержательный раздел.....	6
VI.	Организационный раздел.....	23
	Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	37

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) для Детского санаторно-оздоровительного комплекса «Криница» (далее – ДСОК «Криница») разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовных и нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологофизических особенностей участников, направлена на развитие внутреннего патриотизма, социальной ответственности, уважению к многообразию культур народов на территории Российской Федерации, а также формирование личностных качеств, способствующих процессу успешной адаптации в обществе, укреплению семейных ценностей, дружбы, труда, и знаний, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к трудовой деятельности, формированию эстетического восприятия и экологического сознания.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы являются следующие подходы:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы

принцип непрерывности, системности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип природосообразности (учет возрастных, физических и личностных особенностей ребенка, а также использование природной среды лагеря для укрепления здоровья детей);

принцип ведущей деятельности (подбор видов активности с учетом основного типа деятельности, характерного для каждой возрастной группы);

принцип индивидуального подхода (индивидуальный подход, учитывающий личные интересы, склонности, способности, возможности и психофизиологические особенности каждого участника);

принцип успешности (создание условий, в которых каждый ребенок чувствует себя уверенно и достигает результатов.);

принцип совместной деятельности (развитие досуговой деятельности, доступной как в индивидуальной, так и в групповой форме, а также сплочение коллектива через общие ценности);

принцип актуализации знаний и опыта участника программы (опора на знания и навыки детей для освоения нового и вдохновения на дальнейшее развитие).

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является реализация воспитания и развития детей в ДСОК «Криница» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- помочь детям понять, как работают органы чувств и зачем они нужны;
- познакомить детей с главными потребностями тела и научить заботиться о себе;
- разбудить любопытство у детей к себе и миру, поощряя вопросы и открытия;
- развивать у детей внимание, память и воображение через игру;
- научить детей узнавать и называть свои эмоции;
- развивать речь и умение общаться через игры, беседы и творчество.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДСОК «Криница»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДСОК «Криница».

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной программы ДСОК «Криница» заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности и успешной интеграции в современное общество.

Основные направления воспитательной работы ДСОК «Криница» включают в себя:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями общества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах: Мероприятия и дела, направленные на изучение России: диспут «Великие открытия», мероприятие «Моя территория», игры народов России.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять мероприятий комплексного формата:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятия:

ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников и памятных дат Российской Федерации);

тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных праздников, а также памятных дней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и

проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 28 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Формы мероприятий:

мастер-классы; спортивные эстафеты; стратегические игры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. 2025 год является годом защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий, посвященных героизму и мужеству, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

экскурсионное посещение мемориальных комплексов и памятников;

театрализованные поэтические вечера посвященные Великой Отечественной Войне.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

викторина «Все вместе»;

отрядная беседа об Общероссийском общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

акция «Наш символ».

13.4. Четвертый комплекс связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Русский язык является мостом межнационального общения для коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Формы мероприятий:

конкурс авторских стихов; медиапроект, направленный на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

мастер-классы с использованием экологических материалов;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс художественных рисунков на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни,

личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. Основными компонентами здорового образа жизни являются: оптимизированный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Подход к здоровому образу жизни в ДСОК «Криница» включает в себя: физкультурно-спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, спортивные часы;

зарядку, спортивные спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовой скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

15. Инвариантные общие содержательные модули.

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа ДСОК «Криница» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

использование галокамеры (искусственная соляная комната, созданная по принципу естественных соляных пещер), климатотерапия субтропическим климатом средиземноморского типа, аромафитотерапия (использование лечебных свойств эфирных масел, извлеченных из растений, для восстановления физического и психоэмоционального состояния человека), закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Кубокот» о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится в сотрудничестве с медицинской службой, с учетом возраста детей и личных показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и является инструментом передачи единых моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение ролевых чтений; постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечение произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других источников.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Модель детского самоуправления в ДСОК «Криница» адаптивна и является результатом совместно направленной деятельности педагогического состава с детьми. Структура и возложение обязанностей на совет самоуправления гибко подстраивается под тематику, а также особенности каждой смены. Это позволяет максимально эффективно вовлечь детей в актуальную повестку лагерной жизни и создать интересные мотивационные условия. Приобщение к традициям жизни в ДСОК, участие в отрядном самоуправлении, в проведении акций и праздников, организация взаимодействия с различными социальными субъектами, обучение социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, решение задач в рамках отдельных социальных проектов, содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в совместной деятельности.

Технология коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение,

коллективный анализ. Таким образом деятельность детского самоуправления не является жесткой регламентируемой системой, что позволяет детям и педагогическому составу самостоятельно определять наиболее важные для организации жизнедеятельности в лагере структуры и функциональные для них обязанности.

В ДСОК «Криница» детское самоуправление выстраивается на двух уровнях: отрядном и общелагерном, такая система позволяет поэтапно развивать детскую социальную активность. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. На отрядном уровне выбираются лидеры по инициативе и предложениям членов отряда, лидеры представляют интересы отряда, а также могут взаимодействовать с администрацией. На общелагерном уровне возможно образование временных органов самоуправления выраженных в творческих инициативных и проектных группах, дежурных отрядов. На постоянной основе в рамках смены действует общий сбор капитанов (лидеров отрядов) с советом лагеря, на котором рассматриваются предложения по оптимизации взаимодействия, планируется работа инициативных групп, проходят выборы, оценивается и корректируется деятельность органов самоуправления.

Участие в системе самоуправления строится на базовых принципах:

- публичной признательности (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- комбинированность награждений (наличие индивидуальных и коллективных наград);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Прозрачность правил (наличие четкого регламента распределения награждений, недопущение избыточности в поощрениях).

Система поощрений в ДСОК «Криница» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективные достижения отрядов. Награждение за личные достижения осуществляется с учетом индивидуальных качеств ребенка и его вклада в коллектив, а за командные успехи - поощряются сплоченность, творческий подход и достижение целей. Ключевыми принципами системы поощрений являются прозрачность и справедливость, что позволяет каждому ребенку ощущать свою значимость. Перечень форм поощрения социальной активности и успешности детей может быть дополнен и адаптирован.

В ДСОК «Криница» важно обеспечить прозрачность и справедливость системы поощрений, чтобы каждый ребенок чувствовал себя замеченным и оцененным по достоинству. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство представляет собой систему структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзивной деятельности. В рамках данного пространства в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, а также создаются условия для личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самореализации личности.

Программа ДСОК «Криница» не предусматривает участия детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация представляет собой процесс содействия обучающемуся в определении его места в профессиональной сфере. Целью совместной деятельности педагогических работников и обучающихся является подготовка ребенка к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности. Путем моделирования профориентационно-значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, а также способствует формированию позитивного отношения к труду в современном мире с учетом как профессиональной, так и внепрофессиональной составляющих данной деятельности. Воспитательная работа в рамках направления «Профориентация» включает в себя следующие элементы: профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по вопросам профессионального самоопределения, а также организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организацию профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах ДСОК «Криница» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и интерактивные программы»
Модуль направлен на знакомство детей с природным, историческим и культурным наследием региона, а также на развитие навыков командной работы, творческого потенциала и любви к природе. Экскурсии и интерактивные программы в ДСОК «Криница» организуются в соответствии с тематикой смены, что позволяет интегрировать их в общий воспитательный процесс.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда,

обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в ДСОК «Криница» реализуется через профильные программы, а также деятельность кружковых объединений, секций, студий, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает организацию шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая, туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль направлен на развитие цифровой грамотности детей, обучение работе с современными технологиями и создание медиапроектов. Создание отрядных блогов или видеороликов о жизни лагеря. Работа над общелагерной газетой или новостным каналом ДСОК «Криница. Модуль предполагает обучение основам фото- и видеосъемки, монтажу видео. На сменах важное внимание уделяется формированию культуры информационной безопасности и грамотности, противодействию распространению идеологии терроризма и профилактике травли в сети Интернет.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль предполагает работу над коллективными проектами, которые решают актуальные задачи лагерной жизни или связаны с тематикой смены. Проектная деятельность может быть реализована в форме:

- конкурса детских проектов;
- образовательного интенсив-часа для участников смены;
- отдельная профильная смена по конкретному направлению.

16.5. Модуль «Формула здоровья».

Данный модуль предполагает проведение спортивных соревнований, марафонов, эстафет, турниров по различным видам спорта. Цель реализации модуля: пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания Программы:

общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга

с особенностями своего уклада; масштабные коллективные творческие дела (КТД), объединяющие отряды для достижения общей цели. При планировании данного уровня в ДСОК «Криница» учитываются такие параметры как возраст, интересы детей и тематику смены. Для обеспечения активного участия каждого направленность на развитие коммуникативных навыков и создание безопасных условий. Межотрядный уровень важен для формирования единого лагерного пространства, развития и формирования ценности дружбы, расширения коммуникативного опыта и реализации воспитательных целей.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность данной работы заключается в мультивозрастном формате совместной деятельности. ДСОК «Криница» учитывает интересы детей, обеспечивает поддержку и безопасные условия, также координирует деятельность для всестороннего развития и успешной интеграции детей в современное общество.

17.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда;

проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, высоким уровнем эмпатии и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДСОК «Криница», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. На территории ДСОК «Криница» для работы психолога имеется комната психологической разгрузки.

Индивидуальная работа включает в себя следующие направления:

- формирование у детей и подростков осознанного отношения к собственному поведению, совершаемым поступкам и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития компетенций 4К: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность;

- воспитание представлений об эмпатии и ее практическом проявлении в отношении окружающих;

- формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных и иных сложных ситуаций;

- развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции;

- приобретение опыта позитивного взаимодействия в процессе коллективной творческой деятельности.

IV. Организационный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды

и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

18. Уклад ДСОК «Криница».

Уклад организации является важным показателем ценностей, особенностей воспитательного процесса, традиции, принципы, нравственные ценности, отражающие базовые ценности Российской Федерации, межличностную культуру взаимоотношений и транслируемый образ организации для окружающего социума.

18.1. Уклад в ДСОК «Криница» неразрывно связан с такими аспектами как:

прозрачность организации как социального пространства, в котором дети и педагоги взаимодействуют в поле свободы самовыражения и общения.

Универсальность видов деятельности: в ДСОК «Криница» каждый ребенок найдет дело по душе, от спортивных игр до творческих мастер-классов.

Экологическая ответственность – ДСОК «Криница» расположен в одном из самых тихих и чистых районов Черноморского побережья рядом с уникальной долиной горной реки «Пшада», известной своей красотой и природными достопримечательностями. Территория окружена многообразием природных ресурсов: от лесных покровов и горных ландшафтов до речных долин и морских пейзажей. Учитывая расположение в живописном месте, акцент на бережливом отношении к природе является важным пунктом в укладе. Такие форматы, как использование эко-материалов, отдельный сбор мусора, познавательные прогулки, помогают с детства привить любовь и уважение к родной природе.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Проживание в комфортных корпусах со всеми удобствами. Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Трудовой этикет распространяется на всех участников – сотрудников и детей – и направлен на создание атмосферы уважения, ответственности и сотрудничества. Демократичный стиль общения, основанный на уважении, доверии и партнерстве является открытой коммуникацией и готовностью к разрешению разногласий мирным путем.

Создание возможностей для обособления и уединения. Работа комнаты психологической разгрузки и библиотеки на территории лагеря, где ребенок может отдохнуть от коллективных мероприятий и побыть наедине с собой. Предоставление личного пространства в комнатах (кровати, тумбочки, шкафчики), где ребенок может хранить свои вещи и чувствовать себя комфортно.

Режим дня в ДСОК «Криница» – это продуманная система, обеспечивающая безопасность, комфорт и гармоничное развитие каждого ребенка. Он создает ритм жизни в лагере, формирует атмосферу стабильности и предсказуемости,

необходимую для успешной интеграции детей в жизнь лагеря. Целесообразность режима определяется следующими ключевыми задачами: охрана здоровья и безопасность, формирование культуры организованности, сбалансированность активности. Соблюдение режима способствует физическому и эмоциональному благополучию детей, предотвращает переутомление и перегрузку, помогает ценить время, соблюдать договоренности и действовать едино как коллектив. В основе лагерного уклада лежат проверенные временем принципы:

«закон точности» («ноль-ноль»), обеспечивающий строгое соблюдение распорядка дня;

«закон территории», формирующий ответственность за порядок и сохранность окружающей среды;

«закон безопасности», регламентирующий нормы поведения и обеспечивающий защиту жизни и здоровья.

Эти правила не только организуют повседневную жизнь лагеря, но и помогают выстраивать культуру лагерного сообщества, в котором каждый ребенок осознает свою личную и коллективную принадлежность и ответственность.

Лагерь ориентирован не только на групповую динамику, но и на потребности отдельных детей. Предусмотрены зоны уединения, в которых у ребенка есть возможность побыть наедине с собой. Педагогический состав помогает детям регулировать нагрузку, предлагая альтернативные форматы отдыха. Свободное время – это не просто перерыв между мероприятиями, а важная часть лагерного опыта. В это время дети могут пообщаться с друзьями, заняться творчеством, погрузиться в личные интересы. Такой подход создает условия для саморегуляции и осознания собственного ритма жизни и позволяет не создать излишнюю нагрузку на программный аспект. Режим дня в ДСОК «Криница» предполагает логичную смену активностей в течение дня. На протяжении смены детям предлагается участие в мероприятиях разного формата: интеллектуальные игры, спортивные

турниры, творческие мастер-классы и прочие. Таким образом всесторонне развивая личность ребенка и обучая его взаимодействию в команде, ответственности, бережливому отношению к природным ресурсам, самопознанию.

18.2. Символическое пространство.

Символическое пространство ДСОК «Криница» представляет единую атмосферу общности, объединяя детей и взрослых едиными ценностями и традициями. Она включает в себя законы лагеря, отрядные кричалки, традиции, таким образом формируя единый символический смысл. Каждый отряд продумывает единую концепцию позиционирования своего отряда, в которую входят кричалки, отражающие дух и особенности отряда в рамках игровой метафоры смены.

Особым элементом символизма в ДСОК «Криница» является эмблема лагеря (Рис. 1), транслирующая такие ценности, как: дружба, здоровье, жизнерадостность, командный дух.

Рисунок 1



В переводе со старославянского языка, слово «криница» означает «родник», «чистый источник». Таким образом и сам ДСОК ассоциируется с жизненной силой, ведь родник – это начало жизни, обновление и энергия.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий в тематике события (праздники, церемонии, выставки и прочее).

Новостной уголок – оформление места, содержащее в доступной и визуально привлекательной форме новостную информацию, включающую в себя афиши, расписание и прочее.

18.3. Ритуалы.

Торжественные ритуалы проводятся в особых символических моментах смены, акцентируя внимание на важности события, происходящего в лагерной жизни.

Торжественные линейки – открытие и закрытие смены, вручение наград, подведение итогов смены.

Представление визитных карточек отрядов – коллективные представления отрядов, отражающие тематику и игровую модель смены.

Игровая модель смены – каждая смена строится вокруг игровой метафоры, продуманного сюжета и системы оценки достижений. Это позволяет детям полностью погрузиться в атмосферу лагерной жизни.

Обязательный ежедневным ритуалом является рефлексия, на которой подводятся итоги дня, делятся своим эмоциональным состоянием и укрепляют дружеские связи – вечерние огоньки. Огоньки в ДСОК «Криница» представляют собой не просто систему оценки дня, а целую легенду, включающую в себя упражнения и игры, помогающие ребенку раскрыться и комфортно себя ощущать в коллективе.

Символическое пространство – это неотъемлемая часть воспитательного процесса, позволяющая детям осознать свою значимость и место в детском временном коллективе.

19. Реализация программы

19.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ДСОК «Криница» подбор и обучение административно педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (представителями).

19.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДСОК «Криница», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода отражено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событийного наполнения представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

19.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

19.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. В данном пункте важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников смены, экспертный анализ, фокус группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Эффективность структурных звеньев оценивается через работу отрядов, органов детского самоуправления, кружков и секций. Анализируется организация деятельности, качество взаимодействия с детьми, соответствие целей и задач деятельности потребностям воспитанников, а также результативность работы (развитие творческих способностей, формирование лидерских качеств и прочее).

Взаимодействие с родителями/законными представителями оценивается через эффективность информационной работы с

родителями/законными представителями, уровень их вовлеченности в жизнь лагеря, а также качество обратной связи.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит, провести дальнейшую работу. Анализ проводится совместно вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, психологом, педагогом организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Подготовка аналитической справки даст возможность зафиксировать, что исправлено, а что потребует дальнейшей доработки и контроля.

20. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие ДСОК «Криница» с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ДСОК «Криница» осуществляет взаимодействие с молодежной общественной общероссийской организацией «Российские студенческие отряды», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия направлено:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

21. Реализация воспитательного потенциала, взаимодействие с родительским сообществом.

ДСОК «Криница» реализует следующие форматы по взаимодействию с родительским сообществом:

Информирование родителей или законных представителей ребенка до начала заезда в организацию отдыха и оздоровления о внутреннем распорядке и режиме дня, необходимых вещах, которые могут понадобиться ребенку, с помощью информации на сайте учреждения, социальных сетях и мессенджерах;

Дни открытых дверей или родительские дни (субботы и воскресенье), в которые родители или законные представители ребенка имеют право посещать организацию отдыха и оздоровления в специально отведенных локациях организации

и в соответствии с внутренним распорядком организации и локальными документами, нормами эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей или законных представителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

22. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.

Кадровый состав – это гарант безопасного и полезного отдыха детей в ДСОК «Криница». С помощью выстроенной системы, организация стремится к достижению эффективного взаимодействия и соответствию высоким стандартам детского отдыха и оздоровления.

Алгоритм по набору и взаимодействию с кадровым персоналом включает в себя:

систему отбора, формы трудоустройства, количество необходимого педагогического состава и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

Кадровый состав на 1 смену на 575 человек представлен:

Заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;

На заместителя директора по воспитательной работе возлагаются обязанности:

по планирование и организации воспитательной и досуговой деятельности детей;

координация административно-педагогического состава;

осуществление контроля качества воспитательного процесса;

проведение работы направленной на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в детском и педагогическом коллективах.

Педагог-психолог – 1 человек;

Содействует охране прав личности каждого ребенка;

проводит психологическую диагностику профиля ребенка;

участвует в планировании и разработке корректирующих и развивающих занятий с учетом психологических особенностей детей;

консультирует педагогический состав по вопросам воспитательной работы.

Старший вожатый – 2 человека;

На старшего вожатого возлагаются такие обязанности как:

участие в разработке и осуществлении плана культурно-оздоровительных мероприятий для детей, отдыхающих в санаторно-оздоровительном комплексе;

планирование и организация работы вожатых;

подготовка и проведение тематических занятий;

проверка и контроль заполнения педагогических дневников и планов на день;

проведение обучений и проверок знаний по охране труда.

Вожатый – 36 человек;

Вожатый организует воспитательную деятельность детей и организует комфортную среду жизнедеятельности; контролирует выполнение режима дня у детей; участвует в составлении плана общеаггерьных и внутриотрядных мероприятий; ведет педагогическую отчетную документацию; организует размещение детей в корпусе.

Руководитель анимационной группы – 1 человек;

Руководитель анимационной программы организует подготовку и проведение общелагерьных и внутриотрядных мероприятий;

осуществляет координацию работы анимационной команды;

организует проведение репетиций.

Аниматор – 4 человека;

Аниматор занимается разработкой культурно-досуговой программы; контролирует состояние оборудования и инвентаря.

Фотограф-видеограф – 1 человек;

Диджей – 1 человек;

Осуществляет звуковое сопровождение мероприятий;

контролирует использование оборудования и сохранность инвентаря.

Кружковод – 3 человека;

Матросы-спасатели – 6 человек;

Матросы-спасатели обеспечивают:

надзор и контроль за безопасностью нахождения детей вблизи водных зон;

проводят инструктажи по поведению на воде;

ведут журнал дежурств;

несут непрерывное дежурство в установленное время.

Спортивный инструктор – 2 человека.

На спортивного инструктора возлагаются следующие обязанности: организация активного отдыха детей в санаторно-оздоровительном комплексе, участие в создании для них обстановки эмоционального комфорта, планирование, методическое обеспечение и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, физкультурных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий, подготовка и проведение утренней физической зарядки, участие в организации и проведении закаливающих мероприятий, купания и мероприятий на воде, обеспечение безопасности детей при проведении спортивных занятий и культурно-массовых мероприятий, выдача на прокат в установленном порядке культурно-спортивного инвентаря, прием инвентаря, контроль его целостности.

23. Методическое обеспечение реализации Программы.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы смены – заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, руководитель анимационной группы, создается методическая поддержка, в виде типовых сценариев проведения ключевых мероприятий, дидактических и диагностических материалов, памяток и инструкций. При обучении кадрового состава проводится также обучение по Программе смены, включающее разбор игровой модели смены, ключевых этапов реализации программы и символического пространства. Для контроля реализации программы в процессе смены проводятся регулярные планерные совещания и общие сборы педагогического состава, в которые внедрены аналитические вопросы и превентивные методы.

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим ДСОК «Криница» для реализации качественной работы программы воспитания.

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Заезд Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Общий сбор Блок-погружение о содержании программы смены, игровой модели Инструктажи	Торжественная церемония поднятия флага Организационно-хозяйственный сбор в отрядах Выбор актива внутри отряда	Открытие смены с торжественным выносом флага РФ, исполнение гимна, приветственное слово от администрации и педагогического персонала	Спортивно-оздоровительная деятельность – зарядка (сжедневно), линейка (сжедневно)	Досуговая деятельность	Тематический день Ярмарка профессий	Досуговая деятельность
Заезд Отрядная деятельность	Игра по территории «Кругосветка»	Вожатский концерт	Работа отрядных активистов	Тематический день День защиты детей	Досуговая деятельность	Познавательное занятие «Медиа»
Огонек-знакомство	Смотри визиток - Творческие номера с участием педагогического состава и детей	КТД создание отрядного уголка, определение названия, девиза / Вечерний сбор отряда	Квест «Первые»	Гостевания	Отрядная деятельность Беседа о кибербезопасности	Отрядная деятельность
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Досуговая деятельность	Формула здоровья: Спортивные игры	Тематический день День русского языка Конкурс авторских стихов	Досуговая деятельность	Досуговая деятельность	Фото-квест на тему ценностей	День безопасности и Стратегическая игра-тренинг проведение пожарной эвакуации

Диспут	Досуговая деятельность	Мастер-класс «Моя Россия»	Формула здоровья: Эстафета «Самый-самый»	Игры народов России	Досуговая деятельность	Просмотр художественного фильма
Познавательное занятие «Медиа»	Отрядные беседы «Движение Первых»	Театрализованно-тематический вечер «Слово Мужество»	Огонек-экватор	Отрядная деятельность	Танцевальная программа «Мы – патриоты»	Конкурсно-игровая программа «Внимание»
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
Досуговая деятельность	Тематический день День России Конкурс художественных рисунков	Ситуационная игра-кейс «Будущее»	Формула здоровья: спортивная игра	Коллективное творческое дело «Безопасность»	Торжественное закрытие смены, спуск Государственного флага Российской Федерации	Подготовка к отъезду
Стратегическая игра «Лес» (правила поведения на природе)	День флага Акция «Наш символ»	Формула здоровья: Спортивный турнир	Экскурсионный маршрут «80 лет Великой Победы и Славы»	Смотр детских проектов	Концерт закрытия лагерной смены	Выезд детей с базы
Формула здоровья: спортивная игра «Рекорды»	Викторина «Все вместе»	Конкурс видеороликов в «Наша смена»	Тематические беседы	Огонек-прощание	Итоговый сбор отряда	

Суббота и воскресенье (родительские дни)